

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Дисциплина Б1.О.04.01 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» является ознакомление бакалавров с научно-теоретическими, практическими изысканиями по вопросам психолого-педагогического взаимодействия субъектов в инклюзивном образовании.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация научно-теоретических и практических знаний обучающихся о практиках взаимодействия в инклюзивном образовании;
- формирование студентами индивидуальной ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач в вопросе применения технологий психолого-педагогического взаимодействия к субъектам образовательной интеграции;
- сообщение фактических знаний о способах изучения современного положения учащихся с ОВЗ в системе общего образования;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.
ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.
ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное

<p>образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>
<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3: Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом</p>

контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» основано на изучении таких дисциплин как «Государственная образовательная политика и право», «Возрастная физиология и гигиена», «Педагогика», «Современные технологии инклюзивного образования», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Методология и практика исследовательской деятельности».

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен	0,5	1	0	0	
2	Теоретические основания инклюзивного образования	0,5	1	0	0	
3	Психофизиология развития детей с ОВЗ	1	1	0	0	
4	Педагогические методы и приемы сопровождения обучающегося и его семьи	1	1	0	0	
5	Среда для осуществления инклюзивного	1	2	0	58	
Всего		4	6	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Современные тенденции развития инклюзивного образования с позиции международного права и практики. Проблемы терминологии, понятийного аппарата. Анализ законодательных и нормативных документов, обеспечивающих образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ. Социальный подход к пониманию инвалидности («социальная модель»), которая лежит в концепции инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права</p>	0,5	0	0
---	---	---	-----	---	---

2	2	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательной организации</p> <p>Основные понятия, структура, базовые компоненты, принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» в инклюзивном образовании. Основные этапы, особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Субъекты инклюзивной практики. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Принципы инклюзивного образования</p>	0,5	0	0
3	3	<p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением</p>	1	0	0

4	4	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	1	0	0
5	5	Особенности организации образовательной среды с использованием ИКТ (дистанционное обучение) Ресурсы информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья. Технические особенности осуществления дистанционного обучения. Содержательные особенности осуществления дистанционного обучения	1	0	0
Итого			2	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Историко-культурный контекст развития инклюзии как феномена действительности Региональные модели развития инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном и школьном образовании. Практики поддержки инклюзивного образования со стороны государства и общественных организаций.	1	0	0
2	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	1	0	0
3	3	Возрастные и индивидуально-типологические психофизиологические особенности детей инвалидов и детей ОВЗ	1	0	0

4	4	<p>Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Система помощи детям с ОВЗ в государстве. Педагогические аспекты сопровождения обучения детей с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Просветительская и консультационная деятельность специалистов, осуществляющих сопровождение особого ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей (консультационно-рекомендательные, информационно-просветительская, система практических занятий, индивидуальные занятия)</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

5	5	<p>Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.</p> <p>Оценка результативности инклюзивного образования.</p> <p>Предметная среда и ее значение в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности и специфика организации образовательного процесса в инклюзивных классах.</p>	2	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицыной Л. М.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога	М.: Владос, 2003

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Межрегиональная тьюторская ассоциация	http://thetutor.ru
Э2	2. Российская государственная	http://www.rsl.ru

	библиотека	
Э3	3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru
Э4	4. Университетская информационная система РОССИЯ	http://uisrussia.msu.ru
Э5	5. «Российское образование»: электронный федеральный портал	http://www.edu.ru
Э6	6. «Вопросы образования». Электронная версия журнала	http://vo.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных семинарах, на которых предполагается создание условий для осмысления проблематики инклюзивного образования, освоение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы обучения технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

После лекции, для подготовки к интерактивным семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется литература, которая позволяет актуализировать заявленную тематику занятий, сформулировать вопросы для обсуждения, анализа и проектирования практических заданий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу на 10–12 человек.